

# TEACHER ELIGIBILITY TEST JULY 2011

## SYLLABUS

### PAPER I

#### I CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY (Marks: 30)

##### 1. DEVELOPMENT OF CHILD

- Development, Growth & Maturation – Concept & Nature
- Principles of Development
- Factors influencing Development – Biological, Psychological, Sociological
- Dimensions of Development and their interrelationships – Physical & Motor, Cognitive, Emotional, Social, Moral, Language relating to Infancy, early Childhood, late Child hood.
- Understanding Development – Piaget, Kohlberg, Chomsky, Carl Rogers
- Individual differences – Intra & Inter Individual differences in the areas of Attitudes, Aptitude, Interest, Habits, Intelligence and their Assessment
- Development of Personality – Concept, Factors effecting development of Personality
- Adjustment, Behavioral problems, Mental Health
- Methods and Approaches of Child Development – Observation, Interview, Case study, Experimental, Cross sectional and Longitudinal
- Developmental tasks and Hazards

##### 2. UNDERSTANDING LEARNING

- Concept, Nature of Learning – Input – Process – Outcome
- Factors of Learning – Personal and Environmental
- Approaches to Learning and their applicability – Behaviorism (Skinner, Pavlov, Thorndike), Constructivism (Piaget, Vygotsky), Gestalt (Kohler, Koffka) and Observational (Bandura)
- Dimensions of Learning – Cognitive, Affective and Performance
- Motivation and Sustenance –its role in learning.
- Memory & Forgetting
- Transfer of Learning

##### 3. PEDAGOGICAL CONCERNS

- Teaching and its relationship with learning and learner
- Learners in Contexts: Situating learner in the socio-political and cultural context
- Children from diverse contexts – Children With Special Needs (CWSN), Inclusive Education
- Understanding of Pedagogic methods – Enquiry based learning, Project based learning, Survey, Observation and Activity based learning
- Individual and Group learning: Issues and concerns with respect to organizing learning in class room like Study habits, Self learning and Learning to learn skills
- Organizing learning in heterogeneous class room groups – Socio-economic background, Abilities and Interest
- Paradigms of organizing Learning - Teacher centric, Subject centric and Learner centric
- Teaching as Planned activity – Elements of Planning
- Phases of Teaching – Pre active, Interactive and Post active
- General and Subject related skills, competencies required in teaching and attributes of good facilitator
- Learning resources – Self, Home, School, Community, Technology
- Class room Management: Role of student, teacher, Leadership style of teacher, Creation of non-threatening learning environment, Managing behavior problems, Guidance & Counseling, Punishment and its legal implications, Rights of a child, Time Management.
- Distinction between Assessment for Learning & Assessment of Learning, School based Assessment, Continuous & Comprehensive Evaluation : Perspective & Practice
- Understanding teaching & learning in the context of NCF, 2005 & Right To Education Act, 2009.

II Language – I TELUGU (Marks 30)

(A) విషయం

మార్కులు :24

1. (అ) అపరిచిత గద్యం  
(ఆ) అపరిచిత పద్యం
2. కవులు, కావ్యాలు/ రచయితలు, రచనలు / ప్రక్రియలు.
3. క్రియలు, సమాపక, అసమాపక క్రియలు, అకర్మక, సకర్మక క్రియలు, వాక్యాలు, భేదాలు, రకాలు, వాక్యరీతులు, కర్తృత్వ, కర్మణ్యార్థక వాక్యాలు, ప్రత్యక్ష, పరోక్ష వాక్యాలు, వాక్యనిర్మాణం, వాక్యక్రమం, సంఘటనాక్రమం, ఆధునిక భాష మార్పిడి, ప్రామాణిక లేఖన రూపాలు, మాండలికాలు, అర్థవిపరిణామం.
4. వర్ణమాల, కళలు, ద్రుతప్రకృతికాలు, పరుషాలు, సరళాలు, భాషాభాగాలు, వచనాలు, కాలాలు, లింగం, విభక్తులు, విరామ చిహ్నాలు, సంధులు, సమాసాలు, ప్రకృతి,వికృతులు, వ్యతిరేక పదాలు, పర్యాయ పదాలు, నానార్థాలు, వ్యుత్పత్యర్థాలు, పొడుపు కథలు, సామెతలు, జాతీయాలు, ఛందస్సు, అలంకారాలు.

(B) బోధనా పద్ధతులు

మార్కులు : 6

1. భాష, మాతృభాష, మాతృభాష బోధన లక్ష్యాలు.
2. భాషా నైపుణ్యాలు.
3. బోధన పద్ధతులు.
4. ప్రణాళిక రచన, వనరుల వినియోగం, సహపాఠ్య కార్యక్రమం
5. బోధనాభ్యసన ఉపకరణాలు, ఆంధ్ర సాహితీ సంగ్రహం
6. మూల్యాంకనం.

URDU

Total marks ; 30

نشانات: 24

Contents (A)

- I تفہیم (Comperhension)
1. اُن دیکھائیں (نثر) Unseen passage (Prose)
2. اُن دیکھائیں (نظم) Unseen passage (Poetry)
- II مختلف شعراء، مصنفین اور اُن کی ادبی خدمات، سوانح نگاری، اصناف ادب (نثر و نظم)
- III اُردو زبان کی مبادیات، علم، ہجاء، علم صرف، علم نحو، صوتیات، کلمہ، مستقل کلمہ وغیر مستقل کلمہ اور اُن کے اقسام
- IV حروف تہجی، بخارج، اعراب، مرکب الفاظ، سہلے، لہجے، واحد جمع، مونث و مذکر، مجاورے، رموز و اوقاف

طریقہ تدریس

Methodology (B)

نشانات: 6

1. اُردو زبان کی ابتداء و ارتقاء، زبان کی مختلف صورتیں
2. مادری زبان کی تعریف و اہمیت
- مادری زبان، بحیثیت ذریعہ تعلیم
- سہلسانی فارمولہ، اُردو معلم کی خصوصیات
- مادری زبان پڑھانے کے مقاصد (ادراکی، جذباتی، نفسی حرکی میدان)
- زبان کی جماعت واری "اول تا پنجم" استعدادی صلاحیتوں کا فروغ
3. زبان کی بنیادی مہارتیں، لکھنا، پڑھنا، سمجھنا، سننا (LSRW)
4. تدریس زبان کے طریقے، کھیل کھیل کا طریقہ، مانیوای کا طریقہ، کنڈرگارڈن، مشاغل پر مبنی طریقہ، کہانی کا طریقہ، سوال و جواب کا طریقہ، مباحثی طریقہ، مکالماتی طریقہ، نگرانی کا طریقہ، منصوبی طریقہ، نثر، نظم، غزل، قواعد کی تدریس کے طریقے
5. تدریسی واکتسابی آلات، اہمیت و افادیت استعمالات، اقسام
6. زبان کی تدریس کے نصابی و زمانہ نصابی سرگرمیاں
7. منصوبہ بندی، سالانہ، اکائی، سبق کی منصوبہ بندی
8. تعین قدر، ضرورت و اہمیت، جانچ آلات و تکنیک اسکولی تھیلی آزمائش، سوالات کے اقسام

१. अवबोध (Comprehension)

1. अपठित गद्य
2. अपठित पद्य
२. कवि, काव्य - रचनाकार (लेखक) रचनाएँ - विधाएँ
३. अकर्मक - सकर्मक क्रियाएँ  
वाक्य - वाक्य भेद, कर्तृ वाच्य, कर्मवाच्य, भाववाच्य. वाक्य और प्रयोग वाक्य क्रम, घटना क्रम
४. वर्णमाला, शब्द भेद, वचन, लिंग, कारक, काल, विराम चिह्न, संधि, समास, विलोम शब्द, समान अर्थ, भन्नार्थ, मुहावरे, कहावते, लोकोक्तियाँ

(B) भाषा - शिक्षण - विधियाँ (Methodology)

अंक - ६

१. भाषा का स्वरूप - भाषा की प्रकृति  
अर्थ - परिभाषा ध्वनि विज्ञान, शब्द, वाक्य विज्ञान, विविध स्तरों पर हिन्दी शिक्षण के लक्ष्य और उद्देश्य प्रथम भाषा के रूप में हिन्दी, द्वितीय भाषा के रूप में हिन्दी त्रिभाषा - सूत्र
२. भाषा -कौशलों का विकास  
सुनना, बोलना, पढ़ना, लिखना
३. हिन्दी अध्यापक और शिक्षण - विधियाँ  
अच्छे शिक्षक और अच्छे शिक्षण की विशेषताएँ  
भाषा - शिक्षण के सामान्य सिद्धांत,  
भाषा - शिक्षण की प्रणालियाँ  
भाषा - शिक्षण की पद्धतियाँ (प्रत्यक्ष, परोक्ष, खेल, मॉन्टेसरी. निदर्शित स्वाध्याय,  
डाल्टन, प्रायोजना, प्रश्नावली, आगमन, निगमन, क्रियात्मक, सूक्ष्म शिक्षण)
४. पाठ्यक्रम और सहगामी क्रियाएँ  
पाठ्यक्रम, पाठ्यपुस्तक, पुस्तकालय, दृश्य -श्रव्य उपकरण (शिक्षण उपकरण), भाषा की दृष्टि से उपयोगी सहगामी क्रियाएँ
५. शिक्षण और योजना  
आवश्यकता, उपयोगिता,  
इकाई योजना, पाठ्य योजना
६. मूल्यांकन  
मूल्यांकन की धारणा, निरंतर समग्र मूल्यांकन, उत्तम परीक्षा की विशेषताएँ, प्रश्न पत्र का निर्माण, उपलब्धि परीक्षा अभिलेख

BENGALI

Total Marks: 30

(A) Content

Marks: 24

I. অববোধি – (Comprehension)

1. অপঠিত গদ্য

2. অপঠিত পদ্য

II. কবি, কাব্য – রচনাকার (লেখক), রচনাবলী।

III. অকর্মক – অকর্মক, ক্রিয়া

বাক্য – বাক্য ভেদ, কর্তৃবাচ্য, কর্মবাচ্য, ভাববাচ্য,

বাক্য এবং প্রয়োগ, বাক্য ক্রমানুসার নিম্ন, সর্টনা  
ক্রমানুসার নিম্ন।

IV. বর্ণমালা, শব্দভেদ, বচন, লিঙ্গ, কারক, কাল, বিরামচিহ্ন,  
সন্ধি, সন্মাত্র, বিপরীত শব্দ, সন্মানার্থী শব্দ, ভিন্ন-অর্থ  
শব্দ, বাগ্মীনা, নোকোক্তি।

(B) ভাষা শিক্ষন-বিধি (Methodology)

I. ভাষার স্বরূপ – ভাষার প্রকৃতি :- অংক-6

অর্থ – পারিভাষা, ঐনি বিজ্ঞান, শব্দ-বাক্যবিজ্ঞান,  
বিভিন্ন স্তরে বাংলা শিক্ষনের নক্ষ্য ও উদ্দেশ্য।

2. ভাষা – কৌশলের বিকাশ :-

শোনা, বলা, পড়া, লেখা (LSRW)

3. বাংলা শিক্ষক ও শিক্ষক-বিধি-  
 উত্তম শিক্ষক ও উত্তম শিক্ষকের বিশেষত্ব  
 ভাষা শিক্ষার সামান্য সিদ্ধান্ত  
 ভাষা শিক্ষার প্রণালী  
 ভাষা-শিক্ষণ পদ্ধতি (প্রত্যক্ষ, পরোক্ষ, খেলা,  
 মর্নেশ্বরী শিক্ষা পদ্ধতি, নির্দেশিত অধ্যয়ন, ডাল্টন  
 পদ্ধতি, আবশ্যকতা, প্রস্ফাবলী, আগমন, নিজস্ব  
 ক্রিয়াকর্ম, সুস্থ শিক্ষণ।
4. পাঠ্যক্রম ও সহগামী ক্রিয়া:-  
 পাঠ্যক্রম, পাঠ্যপুস্তক, পুস্তকালয়, দুর্লভ, স্যব উপকরণ  
 (শিক্ষণ উপকরণ), ভাষার দৃষ্টিতে উপযোগী সহগামী ক্রিয়া
5. শিক্ষণ ও সোচনা:-  
 আবশ্যকতা, উপযোগিতা।  
 প্রকক সোচনা, পাঠ্য সোচনা।
6. মূল্যায়ন :- মূল্যায়নের ধারণা, নিরন্তর সমগ্র মূল্যায়ন।  
 উত্তম পরিষ্কার বিশেষত্ব, প্রকক পদের নির্গন,  
 উন্নতি পরিষ্কার অভিলেখ।

GUJARATHI

Total Marks: 30

Marks: 24

(A) content

(અ) અપરિચિત શબ્દ:-

(બ) અપરિચિત પદ:-

II કુલિ, લેખક પરિચય :- કાવ્ય અને લેખકી રચનાઓ અને ભાષાના વિવિધ ક્ષેત્રો

III યોગ્ય વાક્ય રચના, કતરી, કમળી પ્રયોગ, વાક્યભેદ, યોગ્ય ક્રમમાં ગોઠવો, સારંશ, પ્રત્યક્ષ-પરોક્ષ વાક્યો

IV વર્ણમાળા, ભાષાના પ્રકાર, વચન, કાળ, મીત્રભેદ, વિરામ ચિહ્નો, વિરોધી શબ્દો, પર્યાયવાચી શબ્દ, શબ્દ સમૂહ માટે એક શબ્દ, રૂઠિ પ્રયોગ, કહેવતો, ઉપાહાસ, ચુભાષિતો.

(B) Methodology

Marks: 06

- I ભાષા: - ભાષા સ્વરૂપ, ત્રીમાસિક સૂત્ર, ઉદ્દેશ્ય, ભાષાનું પ્રયોજન, દલનિ, ઉચ્ચારણ.
- II માતૃભાષા: - માતૃભાષાનું મહત્વ, ઉદ્દેશ્ય, વિશેષતા
- III ભાષા કૌશલ્ય: - શ્રવણ, કંથન, વાચન, લેખન, ષકન, ભાષણ, માતૃભાષાધ્યાપકની યોગ્યતા
- IV ભણાવવાની પદ્ધતિઓ: - અધ્યયન અધ્યાપનની પદ્ધતિ ગદ્ય, પદ્ય, નિબંધ, લેખ, સંવાદ, પત્રો- લેખન, વાચક, ઉપવાચક, સ્મત - ગમત, વાતો, ચિત્રોનો ઉપયોગ, નાટકીય પદ્ધતિ.
- V શૈક્ષણિક અંતર :- શૈક્ષણિક સામગ્રી, દૃશ્ય સાધ્ય - ઉપકરણ પાઠ્યક્રમ.
- VI ભાષાનું સાહિત્ય - ગુજરાતી ભાષાનું સાહિત્ય
- VII મૂલ્યાંકન —



## II LANGUAGE – I KANNADA (Marks 30)

### A. Content

Marks : 24

#### 1. Comprehension ( ಅವಗಾಹನ )

೧. ಅಪರಿಚಿತ ಗದ್ಯ
೨. ಅಪರಿಚಿತ ಪದ್ಯ
2. ಕವಿಗಳು, ಕಾವ್ಯಗಳು / ಲೇಖಕರು, ಕೃತಿಗಳು
3. ಆಕರ್ಮಕ, ಸಕರ್ಮಕಕ್ರಿಯಾಪದಗಳು, ವಾಕ್ಯಗಳು,ವಾಕ್ಯಪ್ರಕಾರಗಳು,ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮಣಿ  
ವಾಕ್ಯಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಪರೋಪಕ್ಷವಾಕ್ಯಗಳು, ವಾಕ್ಯರಚನೆ.
4. ವರ್ಣಮಾಲೆ, ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು, ವಚನಗಳು, ಲಿಂಗಗಳು, ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು, ಕಾಲಗಳು ವಿರಾಮ  
ಚಿಹ್ನೆಗಳು. ಸಂಧಿಗಳು, ಸಮಾಸಗಳು, ಅಲಂಕಾರಗಳು, ತತ್ಸಮಗಳು, ವಿರುದ್ಧಪದಗಳು,  
ಪರ್ಯಾಯಪದಗಳು, ನಾನರ್ಥಗಳು ,ಗಾದೆಗಳು, ಲೋಕೋಕ್ತಿಗಳು, ನುಡಿಮುತ್ತುಗಳು,  
ಸ್ವಂತವಾಕ್ಯಗಳು, ಒಗಟುಗಳು.

#### B. ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳು ( Methodology)

1. ಬಾಷೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ , ಹುಟ್ಟು ಮತ್ತು ಪೂರ್ವೇತಿಹಾಸ, ಸ್ವರೂಪ ಸ್ವಭಾವಗಳು, ಉದ್ದೇಶಗಳು,  
ಪ್ರಯೋಜನಗಳು,ಧ್ವನಿಯ ಉತ್ಪತ್ತಿ ಧ್ವನಿ ಉಚ್ಚಾರಣ ದೋಷಗಳು- ಕಾರಣಗಳು -ನಿವಾರಣೆ.
2. ಮಾತೃ ಭಾಷೆ. ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಮಹತ್ವಗಳು ಪ್ರಯೋಜನಗಳು, ಉದ್ದೇಶಗಳು,ಮಹತ್ವಗಳು  
ಪ್ರಯೋಜನಗಳು,  
ತ್ರಿಭಾಷ ಸೂತ್ರ,ಬೋಧನಾ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಅಳವಡಿಕೆ-ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ನಿವಾರಣೆ.  
ಮಾತೃಭಾಷಾ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಲಕ್ಷಣಗಳು  
ಮಾತೃಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ಗುರಿಗಳು- ಜ್ಞಾನ, ಭಾವಾವೇಷ,ಮಾನಸಿಕ ರಂಗಗಳು  
ಕನಿಷ್ಠ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು - ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು- ಗುರಿಗಳು , ಸೃಷ್ಟಿಕರಣ
3. ಬೋಧನಾ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು : ಶ್ರವಣ, ಭಾಷಣ, ಪಠನೆ, ಬರೆಯುವಿಕೆ .
4. ಬೋಧನಾವಿಧಾನಗಳು : ಕ್ರೀಡೆ , ಮಾಂಟೆಸೊರಿ, ಕಿಂಡರ್ ಗಾರ್ಡನ್, ಡಾಲ್ಫಿನ್, ಚರ್ಚಾಪದ್ಧತಿ ,  
ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಪದ್ಧತಿ, ಪರಿವೇಕ್ಷಿತ ಅಧ್ಯಯನ, ನಾಟಕೀಕರಣ ಪದ್ಧತಿಗಳು.  
**ಭಾಷಾಬೋಧನ ಪದ್ಧತಿಗಳು :** ಪದ್ಯ, ಗದ್ಯ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಉಪಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಪತ್ರ ರಚನೆ, ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ -  
ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳು
5. ಬೋಧನೋಪಕರಣಗಳು ವ್ಯಾಖ್ಯೆ, ಅವಶ್ಯಕತೆ - ಪ್ರಯೋಜನಗಳು, ಶ್ರವ್ಯ - ದೃಶ್ಯ ಉಪಕರಣಗಳು,  
ಬೋಧನೋಪಕರಣಗಳ ಉಪಯೋಗಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಜಾಗ್ರತೆಗಳು.  
**ಯೋಜನ ರಚನೆ :** ಅವಶ್ಯಕತೆ - ಪ್ರಯೋಜನಗಳು ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ , ಘಟಕ ಯೋಜನೆ, ಪಠ್ಯಯೋಜನೆ.
6. ಲಿಪಿ ಹುಟ್ಟು ಪೂರ್ವೇತಿಹಾಸ  
ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಚರಿತ್ರೆ - ಪ್ರಾಚೀನ ಯುಗದಿಂದ ಅಧುನಿಕ ಯುಗದ ವರೆಗೆ
7. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನೆ : ಪರಿಚಯ - ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನೆ -ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನೆ ,  
ಮೌಲ್ಯಮಾಪನೆ ಸಾಧನಗಳು, ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರಗಳು - ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ  
- ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ತಯಾರಿ .

**II LANGUAGE – I MARATHI (Marks 30)**

(A) Content

Marks – 24

I आकलन

- a) अपठित गद्य
- b) अपठित पद्य

II - कविपरिचय, लेखक परिचय, चरित्रकार,  
गद्य, पद्य विविध प्रक्रिया

III - प्रयोगाचे प्रकार, योग्य क्रमवार लिहणे, आकारविल्हे भाषांतर

IV - वर्णमाला, शब्दाच्या जाती, वचन, काळ, विभक्ती, विराम चिन्ह, संधी, समास,  
विरुद्धार्थी, समानार्थी, पर्यायवाची शब्द, वाक्यप्रचार, म्हणी, अलंकार.

(B) Methodology

Marks - 6

I - भाषा - व्याख्या स्वरूप उद्देश

II - मातृभाषा - स्वरूप, उद्दिष्टे, त्रैभाषीक सुत्र, परस्पर संबंध, माध्यमाची  
गरज

III - भाषा कौशल्य विकास - लेखन, वाचन, आकलन, बोधन

IV - अध्ययन अध्यापनाच्या पध्दती

V - शैक्षणिक साहित्य

VI - अभ्यासक्रम, वार्षिक नियोजन, घटक नियोजन, पाठ नियोजन

VII - मुल्यांकन

## II LANGUAGE –I ODIYA (MARKS 30)

(A) Content

Marks:24

1. Comprehension(ଭାବବୋଧ)

1. ଅପରିଚିତ ଗଦ୍ୟ (unknown passage)

2. ଅପରିଚିତ ପଦ୍ୟ (unknown poem)

ii. କବି,କାବ୍ୟ ଗୁଡ଼ିକ/ଲେଖକ ,ରଚନା ଗୁଡ଼ିକ/ ତାଙ୍କର ଅନ୍ୟ ଲେଖା ।

iii. ଅକର୍ମକ,ସକର୍ମକ କ୍ରିୟା ଗୁଡ଼ିକ, ବାକ୍ୟ, ସରଳ, ଜଟିଳ ବାକ୍ୟ,ପ୍ରତ୍ୟକ୍ଷ ଉଚ୍ଚି,ପରୋକ୍ଷ ଉଚ୍ଚି,ବାକ୍ୟକୁ କ୍ରମରେ ସଜାଇବା ।

iv. ବର୍ଣ୍ଣମାଳା, ପୁରୁଷ, ବଚନ, ଭାଷାବିଭାଗ, ବିଭକ୍ତି, ବିରାମ ଚିହ୍ନ, ସନ୍ଧି, ସମାସ, ବିପରିତ ପଦ, ପ୍ରତିଶବ୍ଦ, ଲାକବାଣି ଓ ରୁଚିପ୍ରୟୋଗ ।

B) ଶିକ୍ଷାଦାନ ପଦ୍ଧତି (Methodology)

ମାର୍କସ-୭

1. ଭାଷା କାହାକୁ କହୁଛି ? ଭାଷାର ସ୍ୱରୂପ ଓ ସ୍ୱଭାବ ।

2. ମାତୃଭାଷା- ନିର୍ବାଚନ ବା ସଜ୍ଞା,ଲକ୍ଷ,ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଗୁଡ଼ିକ, ମାତୃଭାଷା ଶିକ୍ଷାଦ୍ୱାରା ପ୍ରୟୋଜନ, ତ୍ରିଭାଷା ସୁତ୍ର,ମାତୃଭାଷା ଅମଳ ଓ ସମାସ୍ୟା ନିବାରଣ ମାତୃଭାଷା ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଲକ୍ଷଣ

ମାତୃଭାଷା ବୋଧନର ଲକ୍ଷ୍ୟଗୁଡ଼ିକ- ଜ୍ଞାନ, ଭାବାବେଶ,ମାନସିକ କ୍ରିୟା

ସର୍ବନିମ୍ନ ସାମର୍ଥ୍ୟ- ପ୍ରଥମ ଭାଷାଭାବେ ଓଡ଼ିଆ ବୋଧନ (ଶିକ୍ଷାଦାନ) ର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଗୁଡ଼ିକ ।

3. ଶିକ୍ଷାଦାନ ନୈପୁଣ୍ୟତା:- ଶ୍ରବଣ, କଥନ, ପଠନ, ଲିଖନ ।

4. ଶିକ୍ଷାଦାନ ବିଧାନ :- କ୍ରିଡ଼ା, କିଣ୍ଡର ଗାର୍ଟନ,ମଣ୍ଡେଶ୍ୱରୀ, ଡାଲ୍ଟନ, ଶ କାଠିନ୍ୟ ଦୁରୀକରଣ,ଗଳ୍ପ କଥନ,ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ଓ ଅଭିନୟ ।

ଭାଷାଶିକ୍ଷା ପଦ୍ଧତି:- ପଦ୍ୟ ,ଗଦ୍ୟ,ଗଳ୍ପ ଏକାଙ୍କିକା,ରଚନା ଓ ନୀତିପଦ୍ୟ-ବୋଧନ ପଦ୍ଧତି ।

5. ଶିକ୍ଷାଦାନ ଉପକରଣ:- ଦୃଶ୍ୟ,ଶ୍ରବ୍ୟ ଉପକରଣ । ଉପକରଣ ବ୍ୟବହାର ବେଳେ କିପରି ଜାଗ୍ରତ ନେବା

6. ଲିପି-(Evaluation) ଲିପିର ପୂର୍ବପର ଇତିହାସ ।

ଓଡ଼ିଆ ସାହିତ୍ୟ ଇତିହାସ:- ପୌରାଣିକ ଯୁଗଠାରୁ ଆଧୁନିକ ଯୁଗ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ।

7. ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ- ପରିଚୟ , ନିରନ୍ତର ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ, ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ସାଧନ ଗୁଡ଼ିକ, ମନୋବିଜ୍ଞାନ ପରିକ୍ଷା, ପ୍ରଶ୍ନର ପ୍ରକାର ଭେଦ,ପୁନିତ ପରିକ୍ଷା ତିଆରି ।

## II LANGUAGE – I TAMIL (Marks 30)

A. Content

Marks : 24

1. Comprehension ( புரிந்துகொள்ளுதல்.)

1. கண்டிராத பத்தி.  
2. கண்டிராத செய்யுள்.
2. கவிஞர்கள் , காப்பியங்கள் / படைப்பாளிகள் , படைப்புகள்,  
( உரைநடை, செய்யுள் , கதை , நாடகம் )
3. பெயர்ச்சொல் , வினைச்சொல் , வாக்கிய வகைகள், தன்வினை ,  
பிறவினை, செய்வினை, செயப்பாட்டுவினை , நேர்க்கூற்று, அயர்கூற்று,  
வாக்கியம் அமைத்தல் , வாக்கியங்களை வரிசைப்படுத்துதல்.
4. அகரவரிசை , மூவிடப்பெயர்கள், ஒருமை - பன்மை , காலங்கள்,  
வேற்றுமை , நிறுத்தற்குறிகள், பகுபத உறுப்பிலக்கணம் ,  
அருஞ்சொற்பொருள் , எதிர்ச்சொல், புணர்ச்சி , காரணப்பெயர் ,  
மரபுச்சொற்களைக்கொண்டு வாக்கியம் அமைத்தல்.

( B ) கற்பிக்கும்வழிமுறை ( விணினிபிளிளினிலிளிநிசீ )

1. மொழிவிளக்கம்.- , வரலாறு , பயன்கள். ஒலியியல் , மொழி உச்சரிப்பு,  
பிழைகள், காரணங்கள்.,
2. தாய்மொழி விளக்கம். : - பயன்கள், முக்கியத்துவம், மும்மொழி  
சூத்திரம் , தாய்மொழி வழிக்கல்வி , தாய்மொழி வாயிலாகக் கற்றலை  
அமுல்படுத்துதல், தாய்மொழிக்கல்வியின் சிறப்பு அம்சங்கள்,  
குறிக்கோள்,
3. மொழித்திறன் :- கற்றல் , பேசுதல், வாசித்தல் , எழுதுதல், ( LSRW )
4. கற்பிக்கும் முறைகள்,- விளையாட்டு வழிக்கல்வி , கிண்டர் கார்டன்,  
மாண்டிசோரி , டால்டன் , விவாதமுறைக்கல்வி, செயல்முறைக்கல்வி ,  
நாடக உத்திமுறை , செய்யுள் , உரைநடை , கடிதம் , ஒழுக்கக்கல்வி,  
இலக்கணம் கற்பிக்கும் முறைகள்,
5. கற்பிக்கஉதவும் கருவிகள்:- வருடாந்திர பாடத்திட்டம், பாடத்திட்டம்,  
பாடப்புத்தகம்., இலக்கண ஏடு, துணைப்பாடம், ஆசிரியர் கை ஏடு,
6. எழுத்துக்கள் தோன்றும் விதம். தமிழ் இலக்கிய வரலாறு, அன்றுமுதல்  
இன்றுவரையில் உள்ள வளர்ச்சி.,
7. மதிப்பீடு செய்தல் :- மதிப்பீடுதலின் இன்றியமையாமை , சிறு மற்றும்  
பெரிய தேர்வுகளை மதிப்பீடும்போது கையாளப்படும் பல்வேறு  
ஆதாரங்கள் , மதிப்பீட்டின் அளவு, மதிப்பீட்டு முறைகள், பிழைகளைத்  
திருத்தும்முறையில் கற்பித்தல் , வீட்டுப்பயிற்சி வேலை கொடுத்தல் ,  
நோக்க அடிப்படையில் மதிப்பீடு செய்தல்,

### III. LANGUAGE – II (ENGLISH) (Marks: 30)

#### CONTENT (Marks: 24)

1. Parts of Speech
2. Tenses
3. Types of Sentences
4. Prepositions & Articles
5. Degrees of Comparison
6. Direct and Indirect Speech
7. Questions and question tags,
8. Active & Passive voice
9. Use of Phrases
10. Comprehension
11. Composition
12. Vocabulary.

#### PEDAGOGY (Marks: 06)

1. Aspects of English:- (a) English language – History, nature, importance, principles of English as second language (b) Problems of teaching / learning English
2. Objectives of teaching English.
3. Phonetics
4. Development of Language skills:- a Listening, Speaking, Reading & Writing (LSRW).  
b) Communicative skills.
1. Approaches, Methods, Techniques of teaching English.  
(a) Introduction, Definition and Types of approaches methods and techniques of teaching English (b) Remedial teaching.
6. Teaching of structures and vocabulary items.
7. Teaching learning materials in English
8. Lesson Planning
9. Curriculum & Textbooks
10. Evaluation in English language

### IV. MATHEMATICS (Marks: 30)

#### CONTENT (Marks: 24)

1. **Number system:** Whole numbers, place value, comparison, fundamental mathematical operations ; Addition, Subtraction, Multiplication and Division, Indian Currency, Prime and Composite numbers, Prime factors, Lowest Common Multiple (LCM) and Greatest Common Multiple (GCM).
2. **Fractions:** Concept of fractions, proper fractions, improper fractions, mixed fractions, decimal fractions, comparison, addition, subtraction, multiplication, division of fractions and decimal fractions. Use of fractions in daily life. Rational Numbers; definition, four fundamental operations; properties of numbers (N, W, Z and Q), Square, Square root, Cube, Cube root, and factorization.
3. **Arithmetic:** Unitary method, Ratio & Proportion, percentages, average, profit – loss.
4. **Geometry:** Rotation, Types of Angles, Construction and measurement of Angles, line, axis, shapes, reflection and symmetry.
5. **Measurements:** Length, Weight, Capacity, Time, Perimeter and Area, their standard units and relation between them.
6. **Data Applications:** Introduction to Data, data presentation, Bar graph.

#### PEDAGOGY (Marks: 06)

1. Definitions and Nature of Mathematics
2. Aims, values and instructional objectives of teaching Mathematics
3. Methods of Teaching Mathematics
4. Instructional material in Mathematics - TLM in Mathematics
5. Instructional Planning
6. Designing, Administration, Analysis of scholastic Achievement test (SAT)
7. The Mathematics Teacher
8. Resource Utilization
9. Curriculum and Text Book
10. Diagnostic and Remedial Teaching

## V. ENVIRONMENTAL STUDIES (Marks: 30)

### CONTENT (Marks: 24)

**Our Body – Health – Cleanliness** - External, Internal parts of our body, Bones, Muscles, Sense organs, Digestion, Respiration, Nervous system, Excretory system, Circulatory system, First Aid.

**My Family** - My Family – Family tree, migration, changing structures of family – nuclear and joint families, festivals.

**Work & Play** - Occupations, Child labor, Games – Local, National and International, Marshal Arts, Effects of games on respiration and breathing, fairs, Circus.

**Plants and Animals**-Plants & animals in our surroundings, Plant & Animal products, parts of a plant, photosynthesis, parts of a flower, pollination, fertilization, fruits, seeds. Wild & cultivated plants, wild & domestic animals their food, arrangement of teeth in animals.

**Our Food** - Different types of food, storage of grains and vegetables, storage of food, Food – animal husbandry, Nutrients of food, deficiency diseases.

**Shelter** - Need, different types of houses, electrical appliances - their use, social life in ants and honey bees, Animals shelter – variation.

**Air** - Importance of air, composition of air, atmospheric pressure, diseases spread through air and their prevention, air pollution – causes, its impact, and measures to prevent, Green House effect.

**Water** - Importance, water resources, aquatic flora and fauna, measurement of liquids, Water pollution - causes, impact, measures to prevent, purification of water.

**Earth and Sky** - Latitudes and longitudes, movements of earth, local time, Standard time, temperature, atmosphere, rainfall. Interiors of the earth.

**Our country (India)** - Location, Area, Physical features, Climate, Natural resources, Historical places in India, Population, Minerals, Industries.

**Our state (Andhra Pradesh)** - Location, Physical features, Climate, crops, clothes, food, Culture, State Government, Gram Panchayat, Mandal Parishad, Municipality, Municipal Corporation, Local Emergency services, our state symbols.

**History and culture of India** - Evolution of Man, Pre-historic period, Indian culture and Heritage, Civilization, Medieval period culture, Ancient monuments, Religious movements: Jainism, Buddhism, Bhakti movement, Great personalities, Indian freedom movement, Modern India.

**Indian constitution** - Fundamental rights, Fundamental duties, Directive principles, Structure of Government in India, India - National objectives, National symbols, Right to Information (RTI),

**U.N.O.**

### PEDAGOGY (Marks: 06)

1. Concept and scope of Environmental Studies (Science & Social Studies)
2. Aims & Objectives of teaching Environmental Studies (Science & Social Studies)
3. Relation to Science and Social Studies
4. Curriculum and its transaction
5. CCE
6. Learning Environment